



www.uoc.edu

Guía de Trabajo Final de Grado de los Estudios de Psicología

Presentación	3
I. ¿Qué es el Trabajo Final de Grado (TFG)?	3
II. ¿Cuáles son los requisitos y recomendaciones para cursar el TFG?	3
III. ¿Cuáles son las competencias del TFG?	3
IV. ¿Qué modalidades puede adoptar el TFG?	4
V. ¿Cuáles son las funciones de los principales agentes que intervienen en el TFG?	4
VI. Criterios de evaluación.....	5

Presentación

Esta guía presenta la información básica sobre el Trabajo Final de Grado (TFG), asignatura que se imparte en el Grado en Psicología de la UOC. Se explica cuáles son los objetivos básicos, los requisitos necesarios, las modalidades que se ofrecen, y las actividades de seguimiento y de evaluación del TFG.

Tomando como referente esta guía, y con la ayuda del tutor, el estudiante podrá decidir cuáles son sus intereses y optar por un proyecto de trabajo flexible y adaptado a su formación y dedicación.

I. ¿Qué es el Trabajo Final de Grado?

El plan de estudios del Grado en Psicología de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) incorpora un TFG de 6 créditos ECTS con carácter obligatorio para obtener el título de graduado en Psicología. Tal como queda definido en el BOE (número 260, capítulo III, artículo 12), la formación teórica y práctica que adquiere el estudiante concluirá con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de grado que se realizará en la fase final del plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. Con el TFG se pretende que se puedan desarrollar hasta su máximo nivel algunas de las competencias transversales, al mismo tiempo que mostrar capacidad de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre la disciplina (ver apartado III).

II. ¿Cuáles son los requisitos y recomendaciones para cursar el Trabajo Final de Grado?

Dado que, como hemos comentado anteriormente, el TFG pretende que el estudiante adquiera una serie de competencias de la titulación hasta su máximo nivel, es altamente recomendable realizarlo al final de la trayectoria de formación del estudiante.

En todo caso, es requisito indispensable que el estudiante haya cursado y superado previamente todas las asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios, excepto *Técnicas de Intervención y tratamiento psicológico II* y *Prácticum II*. Cabe añadir, no obstante, que en el caso de que el TFG se desarrolle en el ámbito de psicología clínica y de la salud, es altamente recomendable haber cursado y superado también la asignatura de *Técnicas de Intervención y tratamiento psicológico II*.

III. ¿Cuáles son las competencias del TFG?

El TFG se centra en la adquisición de las competencias transversales siguientes, aplicadas a las diferentes áreas de conocimiento:

- Capacidad para adaptarse al entorno, la función o el contexto, y afrontar nuevas funciones y responsabilidades, y generación de procesos de cambio.
- Buscar y gestionar datos y materiales de investigación, siendo flexible y mostrando respeto y discreción en el uso de datos que afecten a personas, grupos e instituciones.
- Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas en los que se trabaje, evaluarlos críticamente, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones.
- Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación al conocimiento disciplinario disponible.

- Realizar juicios y valoraciones críticas argumentadas.
- Trabajar de forma autónoma y responsabilizarse del propio aprendizaje y del desarrollo de habilidades.
- Usar documentos, textos y publicaciones en una tercera lengua (inglés).
- Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.
- Identificar las características biológicas, personales, sociales y culturales que explican el comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.
- Elaborar y redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

IV. ¿Qué modalidades puede adoptar el TFG?

Las áreas de conocimiento en las que el TFG puede desarrollarse son las siguientes:

- Historia, ciencia y profesión
- Psicología básica
- Psicología clínica y de la salud
- Psicología social
- Psicología del trabajo y las organizaciones
- Psicología evolutiva y de la educación
- Psicobiología y neurociencia cognitiva
- Metodología

El TFG en el área de **Historia, Ciencia y Profesión** permitirá que el estudiante profundice en algunas de las vertientes conceptuales, históricas, teóricas o epistemológicas de la psicología, integrando las competencias adquiridas en otras asignaturas vinculadas a este ámbito. El TFG en esta área trabajará, desde una perspectiva eminentemente teórica y fundamentada, un tópico relacionado con la historia de la psicología, el estatus científico de la psicología, o su desarrollo como disciplina en los diferentes campos de aplicación profesional.

El TFG en el área de **Psicología básica** permitirá que el estudiante profundice en algunos de los conceptos, modelos, procesos, etc. que habrá visto a las diferentes asignaturas sobre procesos psicológicos básicos, integrando las competencias adquiridas. El planteamiento del TFG puede tener, en esta área, dos modalidades fundamentales: un planteamiento de investigación básica, ya sea empírica o puramente teórica; o bien, un planteamiento aplicado, escogiendo un ámbito de la realidad en donde uno o más de uno de los procesos psicológicos tengan un papel preponderante y donde se pueda desarrollar un trabajo que los estudie en profundidad (por ejemplo, la publicidad, el arte, las TIC, la escuela, entre mucho de otros).

El TFG en el área de **Psicología Clínica y de la Salud** tratará de profundizar en las competencias relacionadas con la evaluación psicológica y la intervención psicológica tanto en el contexto más propio de la Psicología Clínica (salud mental) como en el contexto de la Psicología de la Salud que analiza e interviene sobre los fenómenos asociados a la promoción y mantenimiento de la Salud como todo aquello que rodea a la enfermedad física, interpretada desde una vertiente global y holística.

El TFG en el área de **Psicología Social** tratará de profundizar en las temáticas y en el desarrollo de las competencias adquiridas a lo largo del Grado en relación a los procesos característicos de la psicología social. Así pues, en el TFG se tienen que poner en funcionamiento las principales teorías y metodologías utilizadas en la psicología social. También sus desarrollos más recientes, dedicando un especial interés a las nuevas formulaciones y conceptualizaciones surgidas en la disciplina. Al mismo tiempo, en el TFG también habrá que aplicar algunas de estas teorías y metodologías atendiendo a ciertos problemas o procesos sociales con el objetivo principal de intervenir sobre ellos.

El TFG en el área de **Psicología del trabajo y las organizaciones** profundizará en las competencias adquiridas a lo largo del Grado relacionadas con este ámbito de conocimiento. Esta área estudia los diferentes procesos psicosociales que se desarrollan en el contexto del mundo del trabajo y de las organizaciones (empresas, organizaciones sin ánimo de lucro, asociaciones, instituciones, etc.). Las transformaciones en el mundo del trabajo y como afectan a las personas; los cambios en los procesos organizacionales como consecuencia de las TIC, las relaciones de poder y de género, serían algunas de las temáticas centrales que se tratan dentro de esta área, con el objetivo básico de mejorar la calidad de vida de los y las trabajadoras.

EL TFG en el área de **Psicología evolutiva y de la educación** profundizará en las competencias adquiridas a lo largo del grado en relación:

-al estudio, descripción y explicación de los procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje de las personas a lo largo del ciclo vital relacionados con su participación en actividades y prácticas educativas de naturaleza diversa

-al estudio, descripción y explicación de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo de prácticas educativas (de educación formal, no formal e informal) que inciden y/o promueven los procesos de aprendizaje y de desarrollo de las personas que participan en estas prácticas

- con el diseño y, si es el caso, la implementación, supervisión y evaluación de planes de intervención con el objetivo de optimizar y de contribuir a la mejora de las prácticas educativas en las que las personas participan

El TFG en el área de **psicobiología y neurociencia cognitiva** tratará de profundizar en las competencias adquiridas a lo largo del Grado en referencia a los procesos y sistemas biológicos involucrados en el comportamiento y la cognición.

El marco de referencia en lo que se tendrá que encuadrar el TFG podrá incluir a las diferentes disciplinas desde las que se aborda el estudio psicobiológico de la conducta.

Asimismo, el TFG tendrá que profundizar en los métodos de trabajo mediante los cuales la Psicobiología aborda el estudio del comportamiento y en las técnicas que utiliza para llevar a cabo este estudio. Por este motivo se pretende que el estudiante llegue a conocer la finalidad de cada uno de ellas, el tipo de investigaciones en las que se implementan y los conocimientos que aportan.

El TFG en el área de **metodología** tratará de profundizar en las competencias metodológicas adquiridas a lo largo del Grado en referencia al proceso, etapas y la lógica de la investigación en Psicología. Según el objeto de estudio hace falta identificar y justificar los

criterios para escoger el método más adecuado con el fin de dar respuestas a las preguntas de una determinada investigación utilizando un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.

A partir de sus intereses y motivaciones, en el momento de hacer la matrícula (y no antes), el estudiante habrá de especificar en qué área querrá realizarlo.

En el desarrollo de la asignatura, el estudiante deberá plantearse una cuestión relevante, desarrollarla y llegar a unas conclusiones finales. Así, **el TFG puede adaptar el formato de una propuesta de investigación sobre un ámbito concreto, la profundización sobre un concepto teórico específico o la formulación de un proyecto de intervención en un contexto particular**, entre otras posibles.

V. ¿Cuáles son las funciones de los principales agentes que intervienen en el Trabajo Final de Grado?

Las peculiaridades propias de un modelo de formación a distancia basado en Internet, en el que mediante el Campus Virtual el estudiante accede a los espacios de trabajo sin restricciones temporales o espaciales, favorecen la interacción necesaria para la realización del TFG y permiten que el estudiante pueda estar asistido de forma permanente y personalizada por un equipo docente acreditado.

A continuación se presenta la definición de funciones para los diferentes agentes que intervienen en el TFG:

Consultor de TFG

Una vez matriculado el TFG, el estudiante será asignado a un aula y a un consultor, experto en el área, que realizará el seguimiento del TFG a lo largo del semestre. Sus funciones serán las siguientes:

- a. Elaborar el plan docente de la asignatura.
- b. Orientar, supervisar y validar el plan de trabajo del estudiante.
- c. Coordinarse con el profesor responsable correspondiente para dirigir y asesorar académicamente la realización del TFG de los estudiantes asignados.
- d. Llevar a cabo el seguimiento de los mismos.
- e. Orientar y supervisar el desarrollo del trabajo, proponiendo las modificaciones pertinentes.
- f. Participar en el proceso de evaluación de los estudiantes.

En el TFG es necesario realizar un trabajo de seguimiento individualizado y personalizado, y es por eso que el estudiante recibirá del consultor las orientaciones y especificaciones particulares sobre los contenidos y otros aspectos del proceso de elaboración del trabajo del TFG.

Profesor Responsable de TFG (PRA)

El modelo educativo de la UOC sustenta su buen funcionamiento y calidad en la figura del profesor propio de la universidad, que tiene la responsabilidad de garantizar la docencia que recibe el estudiante en la asignatura de la cual es responsable. Sus principales funciones son:

- a. Garantizar el desarrollo adecuado de la actividad docente.
- b. Diseñar el plan docente.
- c. Planificar la actividad a desarrollar a lo largo del semestre y revisar y evaluar su ejecución.
- d. Coordinar y supervisar la actividad del conjunto de consultores que llevan a cabo la acción docente de la asignatura.

- e. Prestar especial atención a la evolución del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- f. Participar en el proceso de evaluación de los mismos, a través de la Junta de Evaluación.

El PRA será un especialista del área de conocimiento en el que el estudiante haya matriculado el TFG.

Estudiante

El estudiante es un agente importante en el TFG, dado que el trabajo resultante también será evaluado por los propios compañeros, siguiendo un proceso de evaluación entre iguales. En concreto, el estudiante hará una evaluación de la etapa 4 de entrega y presentación (ver apartado posterior). Cada trabajo será evaluado por dos compañeros del aula, a la vez que cada estudiante deberá de evaluar a dos de sus compañeros. El proceso de evaluación entre iguales se hará según se detalla a continuación.

VI. Criterios de evaluación

El protocolo para la evaluación del trabajo final de Grado en Psicología (TFG) de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se ha elaborado a partir de las recomendaciones de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en el documento *Guia per a l'avaluació de competències*, en el trabajo final de Grado en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas (abril, 2009).

El desarrollo del TFG constituye un conjunto de tareas, actividades y compromisos comunes a todos los estudiantes que deben ser evaluados de manera formativa. El TFG es una excelente oportunidad para que el alumno ponga en práctica competencias transversales de la titulación y aprenda a elaborar un informe preciso, comprensivo y sistemático. Por esta razón entendemos que el TFG debe permitir generar una **memoria final** que será tomada como elemento fundamental para la evaluación del estudiante por parte del consultor y del profesor responsable de la asignatura.

Se han establecido un conjunto de aspectos que deben ser evaluados y que se aplican a cada uno de los estudiantes durante el desarrollo de su trabajo a lo largo del semestre. Estos aspectos generales son los siguientes:

- Comunicación regular y pertinente durante el diseño y desarrollo del proyecto.
- Revisión bibliográfica: número y calidad de la literatura revisada y constancia de su comprensión.
- Elaboración de la memoria final: entrega en el plazo establecido, inclusión de todos los apartados establecidos por el consultor, contenidos, diseño metodológico y seguimiento del formato de presentación establecido.
- Presentación pública de la memoria final: realización de una actividad en el aula virtual que implique una descripción y defensa del TFG. En esta actividad se realizarán preguntas al estudiante sobre el TFG que éste deberá responder; será necesario que esta presentación se realice a través de un power point; la comunicación entre el estudiante y el resto de miembros del aula podrá ser asincrónica o sincrónica.

Teniendo en cuenta las recomendaciones de la AQU y las características específicas de la formación y evaluación virtual realizadas en la UOC, se ha construido un protocolo para la evaluación del TFG, con el objetivo de homogeneizar criterios y proporcionar una evaluación eficiente y objetiva del mismo.

Protocolo de evaluación

El desarrollo del TFG está constituido por varias etapas, las cuales podrían englobarse en cuatro:

- Elección del tema
- Planificación del trabajo
- Desarrollo del trabajo
- Entrega y presentación

En cada una de estas etapas se ponen en marcha diferentes competencias, las cuales han de ser evaluadas a través de resultados de aprendizaje. A continuación se describen las tareas asociadas a cada una de ellas y los resultados de aprendizaje a través de los cuales se valora si una competencia ha estado adquirida o no (tabla 1).

ETAPAS	TAREAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Elección del tema	Identificar un tema	Se ha ofrecido una lista inicial de temas con diversas alternativas Ha establecido unos criterios para la selección del tema Ha aplicado estos criterios en la selección del tema Ha definido el tema de manera operativa
	Llevar a cabo una búsqueda documental sobre el tema elegido	Ha identificado los descriptores clave del tema Ha buscado en las bases de datos más importantes en el ámbito de conocimiento en el que se adscribe su propuesta Ha seleccionado referencias documentales adecuadas para la construcción del marco teórico del tema
	Establecer objetivos y plantear hipótesis de trabajo	Ha redactado un conjunto integrado de preguntas u objetivos Ha evidenciado y justificado el sistema relacional entre las diferentes preguntas y objetivos Ha redactado las preguntas u objetivos de manera que orienten el desarrollo del trabajo
2. Planificación del trabajo	Identificar los elementos fundamentales del trabajo de final de grado	Ha relacionado el tema con el contexto de aplicación Ha delimitado el contexto de aplicación Ha identificado los elementos estructurales del trabajo
	Organizar los elementos fundamentales del trabajo	Ha generado y justificado la estructura general del trabajo Ha diseñado el procedimiento de resolución del trabajo Ha concretado los recursos y la metodología que es necesario utilizar en función de los objetivos
	Temporalizar las diferentes fases de realización del trabajo	Ha desarrollado el cronograma concretando los momentos clave de desarrollo del trabajo Ha negociado el calendario con los profesores del aula, teniendo en cuenta las exigencias oficiales de la institución
3. Desarrollo del trabajo	Seleccionar las fuentes fundamentales para la construcción del marco teórico-referencial del TFG	Ha identificado la literatura específica sobre el tema Ha seleccionado la información relevante de la literatura revisada Ha establecido las relaciones adecuadas entre las informaciones seleccionadas y los objetivos del TFG

Integrar el conocimiento para construir el marco teórico	Ha integrado la información recogida más relevante Ha redactado el marco teórico partiendo de la información previamente recogida Ha situado el trabajo en el contexto del marco teórico
Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos ¹	Ha ejecutado el trabajo de campo Ha analizado los resultados Ha extraído conclusiones a partir de los resultados analizados Ha determinado una perspectiva de continuidad de estudios a partir de los resultados obtenidos

¹ Este criterio será aplicable únicamente si el TFG es un trabajo de carácter aplicado-empírico.

4. Entrega y presentación	Expresarse correctamente con dominio del lenguaje del campo científico en catalán, castellano o una tercera lengua	Ha finalizado la redacción completa de la primera versión del TFG siguiendo las pautas formales de la escritura académica Ha presentado de manera estructurada y reflexiva el trabajo ante iguales
	Comunicar de manera correcta la información	Ha presentado de manera clara, estructurada y entendible el TFG Ha expresado y justificado las motivaciones personales que le han llevado a la selección del tema Ha evidenciado y fundamentado las aportaciones principales señalando su interés y su importancia Ha utilizado los recursos más adecuados para hacer más amena la presentación Se ha ajustado a los criterios establecidos para la comunicación correcta de la información
	Identificar y responder con solvencia a las cuestiones más significativas planteadas por las personas expertas	Ha seleccionado y priorizado las preguntas de acuerdo a su importancia Ha dedicado más atención a las cuestiones más significativas Se ha expresado con convicción y propiedad Ha defendido críticamente sus planteamientos ante la mayoría de las objeciones planteadas

Tabla 1. Etapas del TFG, tareas asociadas y resultados de aprendizaje

Para valorar el desarrollo del TFG, se valorará cada una de estas tareas y se realizará un informe de seguimiento de cada una de ellas por parte del consultor, teniendo en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje enumerados en la tabla 1.

Después de la valoración de cada uno de estos aspectos y de los que se especifiquen en el Plan Docente, el consultor emitirá una calificación global según la siguiente equivalencia:

- A: calificación muy buena
- B: calificación buena
- C+: calificación suficiente
- C-: calificación insuficiente
- D: calificación muy baja

Además de la valoración del consultor, la evaluación también se llevará a cabo entre iguales. Así, y tal como hemos avanzado en el apartado anterior, el estudiante será evaluado por otros dos estudiantes, pero no con respecto a todo el proceso del TFG, sino únicamente sobre la etapa 4 de entrega y presentación del trabajo. Para realizar dicha valoración entre iguales, los estudiantes implicados en ella deberán calificar cada uno de los resultados de aprendizaje con una puntuación de 0 a 4 (0= ausencia del resultado evaluado; 1= no se presenta adecuadamente; 2= medianamente bien; 3= bien; 4= muy bien).

5. Entrega y presentación	Comunicar de manera correcta la información	Ha presentado de manera clara, estructurada y entendible el TFG	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Ha expresado y justificado las motivaciones personales que le han llevado a la selección del tema	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Ha evidenciado y fundamentado las aportaciones principales señalando el interés y la importancia	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Ha utilizado los recursos más adecuados para hacer más amena la presentación	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Se ha ajustado a los criterios establecidos para la comunicación correcta de la información	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Identificar y responder con solvencia a las cuestiones más significativas planteadas por las personas expertas		Ha seleccionado y priorizado las preguntas de acuerdo a su importancia	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Ha dedicado más atención a las cuestiones más significativas	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Se ha expresado con convicción y propiedad	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
		Ha defendido críticamente sus planteamientos ante la mayoría de las objeciones planteadas	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

A partir de las puntuaciones obtenidas en los resultados de aprendizaje se obtendrá la calificación de cada una de las dos tareas de la presentación del trabajo, y a partir de estas dos puntuaciones se obtendrá la calificación final de la evaluación entre iguales.

La calificación final del TFG realizada por el consultor será matizada en función de la valoración obtenida entre iguales.